

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

|                        |                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Naše motto:</b>     | <b>„Mějme se rádi, kamarádi!“</b>                                                                        |
| Zřizovatel:            | Městys Z á s a d a                                                                                       |
| Provoz MŠ:             | 6:30 – 16:00                                                                                             |
| Ředitelka:             | Alena Vávrová                                                                                            |
| Adresa:                | <b>Mateřská škola Zásada, okres Jablonec nad Nisou,<br/>příspěvková organizace<br/>468 25 Zásada 326</b> |
| Telefon:               | 483 385 206, 774 898 283                                                                                 |
| E-mail adresa:         | <a href="mailto:mszasada@volny.cz">mszasada@volny.cz</a>                                                 |
| Internetové stránky:   | <a href="http://www.materskaskolazasada.webnode.cz">www.materskaskolazasada.webnode.cz</a>               |
| Počet ped.prac.:       | 4                                                                                                        |
| Počet administr.prac.: | 1                                                                                                        |
| Počet prov. prac.:     | 4                                                                                                        |
| Počet zapsaných dětí:  | 53                                                                                                       |
| Počet tříd:            | 2                                                                                                        |
| Zpracovatel ŠVP:       | Alena Vávrová                                                                                            |
| Název ŠVP PV:          | „Mějme se rádi, kamarádi!“                                                                               |
| Platnost dokumentu od: | 1. 9. 2022                                                                                               |

Pedagogická rada projednala dne: 26. 8. 2021

## **1. Obecná charakteristika mateřské školy**

Naše mateřská škola je panelová, jednopatrová budova, postavená v roce 1978. Součástí budovy je byt školníka, který je umístěn v bočním křídle, nad plynovou kotelnou. Hygienická kapacita je 60 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních oddělení.

Budova je umístěna v centru obce, mimo hlavní komunikaci. V přízemí je prostorná herna, ložnice, WC + umývárna, šatny, kancelář ředitelky, sklady, školní kuchyně a přípravná kuchyňka. V prvním patře je rovněž herna, odpočívárna, WC + umývárna, sklady a přípravná kuchyňka. Celý interiér budovy je vyzdoben dětskými pracemi. Na stěně dlouhé chodby v prvním patře děti s učitelkami postupně ztvárnilly několik základních témat z našeho ŠVP. Vybavení tříd je průběžně podle finančních možností modernizováno. Nadále plánujeme interiér modernizovat.

Na budovu bezprostředně navazuje terasa (vchod z herny v přízemí) a členitá zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity po celý rok.

Nový bezpečný povrch na terase umožňuje využívat tuto plochu pro pohybové aktivity – cvičení s náčiním, míčové hry, pohybové hry apod. nebo jako venkovní učebnu, hernu nebo místo pro divadelní představení, setkávání.

Školní zahrada je dobře udržovaná a děti zde mají k dispozici jedno pískoviště, zahradní chatičku s hračkami, houpačky, kolotoč, průlezky, domečky, věž se skluzavkou, pyramidu, dětskou kladinu a fotbalové branky. Druhé pískoviště jsme proměnili ve vyvýšený záhon.

Je zde několik stromů, které v létě zajišťují stín. V zimě zahradu hojně využíváme k ježdění a hrám.

Umístění budovy v centru obce dává možnost k vycházkám po vesnici. Přednost však dáváme vycházkám do přírody, neboť naše okolí tvoří krásné lesy, kopce a louky.

## **2. Podmínky předškolního vzdělávání**

### **2.1. Věcné podmínky**

Naše mateřská škola byla otevřena v roce 1978, původní vybavení je postupně inovováno. Nábytek je praktický a funkční.

Děti mají k dispozici dvě prostorné třídy, které slouží zároveň jako jídelny. Na třídy navazují herny.

K relaxaci dětem slouží ložnice v přízemí a odpočívárna v 1. patře. Odpočívárna je vybavena molitanovými matracemi a několika počítači, na kterých máme nainstalované kvalitní dětské výukové programy. Počítače využívají pouze nejstarší děti.

Herny jsou vybaveny hračkami, pomůckami a tělovýchovným náčiním. Vybavení odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Nábytek je výškově přizpůsoben věku dětí. Je uspořádán tak, aby hračky i pomůcky byly dětem dostupné. Jsou stanovena taková pravidla, aby jejich využívání bylo bezpečné – zejména pro mladší děti.

Každá třída má vlastní klavír. Dětská a učitelská knihovna v přízemí poskytuje dostatek literatury a množství metodického materiálu.

V mateřské škole jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

### **2.2. Životospráva**

Dětem je poskytována kvalitní a vyvážená strava, preferujeme ovoce, zeleninu, luštěniny, ryby a mléčné výrobky. Děti mají během celého dne dostatek nápojů, mají možnost volby. Dodržujeme pitný režim. Respektujeme individuální potřebu dětí v množství přijímání potravin a nechuti k některým pokrmům.

Stejně tak respektujeme různou potřebu aktivity a odpočinku jednotlivých dětí. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován počasí i aktuální kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek pohybu jak venku, tak i v budově.

### **2.3. Psychosociální podmínky**

Učitelky se snaží vytvářet klidné a přátelské prostředí, které dává dětem pocit pohody, bezpečí a sounáležitosti. Respektují potřeby dětí a všechny děti mají rovnocenné postavení.

Jakékoli projevy podceňování či zesměšňování jsou nepřipustné. Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití, které vedou k vytvoření dobrých vztahů v kolektivu. Mají dostatek volnosti a osobní svobody, zároveň je respektována nezbytná míra určitého omezení, kázně a řádu.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

### **2.4. Hygienické a bezpečnostní podmínky**

Při všech činnostech probíhajících v budově i mimo budovu MŠ je dbáno na bezpečnost dětí tak, aby nedošlo k porušování směrnic vydaných mateřskou školou. Pravidelně dochází ke kontrolám ze strany bezpečnostního technika, aby byla maximálně zajištěna péče o zdraví a bezpečnost dětí i celého personálu.

## **2.5. Personální a pedagogické zajištění**

Ředitelka: Alena Vávrová  
Učitelky: Alena Vávrová, Bc. Šárka Šípošová  
I. třída – „Žabky“  
  
Kateřina Hejnová, Nela Vítová  
II. třída – „Rybky“

Všechny učitelky mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání se zaměřením na speciální pedagogiku a logopedii.

Vedoucí školní jídelny: Milena Růžičková  
Kuchařka: Lenka Vacardová  
Uklízečky: Jana Morávková  
Správce: Radim Dolanský

Všichni pracovníci vytvářejí kvalitní a dobře fungující tým

## **2.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Do naší mateřské školy přijímáme podle možnosti i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání těchto dětí je přizpůsobeno potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení, nebo ze zdravotního postižení dítěte. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle individuálního vzdělávacího programu nebo plánu pedagogické podpory upraveného podle speciálních potřeb dětí. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Ve třídě pracuje jedna učitelka, která má vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky a je schopna zajistit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními

vzdělávacími potřebami. Na doporučení SPC a po dohodě s rodiči využíváme osobního asistenta.

Zařazení těchto dětí do běžného kolektivu vnímáme jako velmi přínosné pro obě strany.

## **2.7. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Promyšlenou skladbou dopoledních a zejména odpoledních aktivit, přizpůsobenou aktuálnímu složení skupiny, vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti

Nabízené činnosti poskytují příležitost pro rozvoj všech stránek osobnosti dítěte v souladu s RVP PV. Zaměřujeme se na rozvoj estetického cítění v oblasti výtvarné, hudební, literární, pohybové či taneční i na rozvoj manuální zručnosti (samostatnost, kreativita).

## **2.8. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Nabídku plánujeme rozšířit.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Pro vyšší bezpečnost je upraveno uspořádání hraček a znepřístupněn přístup k předmětům ohrožujícím bezpečnost

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí – zajištěním přítomností dvou učitelek i v dopoledních hodinách

## **2.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Jsou tomu uzpůsobené didaktické postupy a děti jsou cíleně podporované v osvojování českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud má mateřská škola 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě, že se jedná o větší zastoupení cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu pro jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte lze zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## **3. Organizace vzdělávání**

### **3.1. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

Děti jsou přijímány do MŠ v souladu s vyhláškou č. 43/2006 o předškolním vzdělávání podle aktuálních bodově ohodnocených kritérií:

V případě rovnosti bodů rozhoduje datum narození dítěte - přijímají se děti od věkově nejstaršího.

V krajním případě (rovnost bodů, shodné datum narození) rozhodne o přijetí los za účasti ředitelky MŠ, rodičů dotčených dětí a zástupce zřizovatele.

- Ředitelka MŠ rozhodne o přijetí/nepřijetí dítěte ve správním řízení.
- Rozhodnutí o přijetí bude oznámeno zveřejněním seznamu na vývěsce budovy MŠ nebo na webových stránkách MŠ  
Seznam přijatých dětí = seznam registračních čísel žádostí
- Rozhodnutí o nepřijetí dítěte bude zákonnému zástupci dítěte zasláno v písemné podobě.

### 3.2. Organizační chod

- Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd. Při přijímání dětí jsou zohledňována přání rodičů (kamarádské či sourozenecké vazby, zvýšená logopedická péče, zhoršená mobilita).
- V přízemí je třída „Žabek“, v 1. patře je třída „Rybek“. V obou třídách je podobné věkové složení. Počty dětí jsou rovněž srovnatelné.
- Učitelky v obou třídách pracují podle stejných tematických bloků, což má výhodu při plánování tematicky zaměřených mimoškolních aktivit, různých akcí a výletů. Všechny učitelky spolu velmi úzce spolupracují.
- Souběžným působením učitelek vytváříme klidné a pozitivní psychosomatické klima. Přítomnost dvou učitelek při odpoledních aktivitách nejstarších dětí a vycházkách umožňuje provádět vzdělávací činnosti v menších skupinách (podle možností a aktuální potřeby). Režim a metody přizpůsobuje učitelka individuálním potřebám, zájmům a možnostem dětí. Respektujeme vývojová specifika mladších i starších dětí.
- Učitelky úzce spolupracují při dopoledních činnostech a při odpoledních zájmových aktivitách, vycházkách, při výletech. Při akcích náročnějších na organizaci či bezpečnost (exkurze, návštěvy divadla, sportovní akce, plavecký výcvik, karneval, výukové programy...) se zapojují i provozní zaměstnanci.
- V naší mateřské škole je celodenní provoz od 6:30 – 16:00.
- Děti se scházejí ve své třídě. Do MŠ přivádějí rodiče děti do 8:00. V budově je nainstalován bezpečnostní kamerový systém. Jednotlivá oddělení jsou z bezpečnostních důvodů uzavřená.

### 3.3. Denní režim - orientační přehled

- Uspořádání dne je flexibilní. Paní učitelka v úzké spolupráci s ostatním personálem má možnost reagovat na aktuální potřeby či změny a činnosti citlivě přizpůsobit momentální situaci.
- Při organizaci činností respektujeme přirozené lidské potřeby:
  - o dodržování zásad duševní hygieny pro všechny zúčastněné,
  - o promyšlený denní řád - vyvážený poměr činností,
  - o bezpečné sociální klima - respektování pravidel a zásad společného soužití.

|               |                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6:30 – 8:00   | ranní scházení, volné hry, individuální vzdělávací aktivity a činnosti                                        |
| 8:00 – 9:30   | pohybové chvilky, přesnídávka, vzdělávací aktivity podle třídních vzdělávacích programů – heterogenní skupina |
| 9:30 – 9:45   | vzdělávací aktivity podle třídních vzdělávacích programů pro nejstarší děti                                   |
| 9:45 – 11:30  | příprava na pobyt venku, pobyt venku, převlékání a hygiena před obědem                                        |
| 11:30 – 12:15 | oběd, příprava na odpočinek                                                                                   |
| 12:15 – 14:00 | odpočinek na lehátku (nejmladší a mladší děti), postupné vstávání                                             |
| 12:15 – 13:00 | odpolední relaxace (nejstarší děti)                                                                           |
| 13:00 – 14:00 | odpolední nabídkové, řízené aktivity pro předškoláky (nejstarší děti)                                         |
| 14:00 – 14:30 | hygiena, svačina                                                                                              |
| 14:30 – 16:00 | volné hry a činnosti, individuální vzdělávací aktivity, rozcházení                                            |

### 4. Spoluúčast rodičů

Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči. Naším cílem je co nejvíce otevřít školu rodičům a hledat nové formy spolupráce.

#### 4.1. Klademe důraz na informační systém v oblasti výchovně vzdělávacích záměrů školy.

Na zahajovací schůzce rodiče získávají základní informace o našich vzdělávacích záměrech, dále pak mají k dispozici na informační tabuli v šatnách týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti a mohou se k našim záměrům vyjadřovat.

#### **4.2. Snažíme se usnadnit adaptační proces nastupujících dětí.**

Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami

Umožňujeme rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu při nástupu dítěte do MŠ. Rodiče tak mohou strávit první dny se svým dítětem v našem zařízení. Následně se mohou účastnit různých aktivit během dne (po předběžné dohodě s učitelkou). Někteří rodiče navštěvují naši MŠ se svým dítětem ještě před nástupem docházky.

#### **4.3. Poskytujeme rodičům informace o rozvoji každého dítěte.**

Vedeme s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení. Učitelky poskytují individuální konzultace, přičemž chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Před vstupem do ZŠ pořádáme pro rodiče setkání ohledně připravenosti dítěte na školní docházku. Na tuto besedu zveme i učitelky ze základní školy a zástupce PPP i logopedické pracovníky. Součástí setkání je i ukázka výchovné práce s dětmi.

#### **4.4. Nabízíme rodičům účast na společných akcích**

Společné výlety, tematické dílny a setkávání (advent, velikonoce, pohádková představení, přednášky,...).

#### **4.5. K dobré informovanosti přispívají i naše webové stránky,**

které jsou pravidelně aktualizovány a rodiče jsou průběžně informováni o činnosti

školy. V elektronické fotogalerii, která je chráněna heslem si mohou prohlédnout fotografie ze všech pořádaných akcí.

## **5. Spolupráce se základní školou**

- Organizujeme setkání rodičů s učitelkami z 1. stupně základní školy.
- Během roku se naše děti vzájemně setkávají při pohádkových představeních. Společně nacvičujeme program k slavnostnímu rozsvěcení vánočního stromku. Nejstarší předškolní děti navštěvují své kamarády 2x ročně v 1. třídě a sledují vyučovací hodinu.
- Žáci z 9. třídy navštěvují děti v MŠ v předvánočním čase na Mikuláše.
- Naše učitelky se každoročně snaží navázat spolupráci s budoucí učitelkou 1.tř. ZŠ (účast na schůzce s rodiči v MŠ, konzultace)

## **6. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **6.1. Vzdělávací cíle**

Program naší mateřské školy vychází ze skutečnosti, že naše populace ve své uspěchanosti občas opomíjí mezilidské morální hodnoty a úctu k životu.

Proto ústřední myšlenka naší práce je obsažena v mottu: „Mějme se rádi, kamarádi!“

Naším hlavním cílem je:

- Pěstovat vztah a úctu k životu ve všech jeho formách:
  - k sobě samému - být si vědomé své hodnoty,
  - k člověku (rodina, kolektiv, společnost) - být vnímavé ke svému okolí,
  - k přírodě – mít odpovědný postoj k životnímu prostředí,
  - k městu, lidovým tradicím, morálním hodnotám.
- Dokázat se aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou.
  - Naučit se rozlišovat, co je dobré a špatné.
  - Poznávat, že v životě existují určité hranice, které je nutné respektovat.
  - Dokázat přijímat změny a vyrovnávat se s nimi.
  - Podporovat emocionální inteligenci, morálku a etiku
  - Naučit děti, vnímat hodnotu přátelství.

- Utvářet návyky, které vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pitný režim, pohyb, otužování).
- Provádět prevenci rizikového chování dětí.
  - Nadále zajistit širokou nabídku volitelných zájmových činností.
- Preferovat učení prožitkem.
- Využívat spontánní hry, jako přirozené činnosti předškolního dítěte k učení a poznávání dítěte.
- Probouzet aktivní zájem objevovat, učit se.

Podporujeme přirozený osobnostní rozvoj, respektujeme dětské specifické potřeby a možnosti, respektujeme jedinečnost dítěte.

Rozvíjíme každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální v souladu s RVP, tak aby bylo schopné zvládat nároky života, které jsou na ně kladeny a které je očekávají v ZŠ.

Rozvíjíme komunikačních dovedností, poznávacích schopností, představivosti, fantazie, rozvoj pohybových a praktických dovedností, samostatnost a schopnost rozhodovat, posilovat sebedůvěru, sebeovládání. Upevňujeme v dětech úctu ke zdraví, utváříme návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Seznamujeme děti se světem lidí, kultury a umění, vytváříme aktivní postoje a jejich vyjádření. Rozvíjíme úctu k životu ve všech formách.

## **6.2. Zaměření výchovné činnosti**

Naše mateřská škola je venkovského typu, proto se snažíme ukazovat dětem hodnoty a přednosti života na venkově. Zaměření naší mateřské školy není nijak vyhraněné. Náš výchovný program je zaměřen všeobecně. Snažíme se poskytovat dětem základní informace ze všech oblastí běžného života.

Ve výchovných činnostech vnímáme jako prioritu:

a. vztah ke kolektivu – kamarádství

Rozvíjíme a upevňujeme kladný vztah k rodině, ke kamarádovi a ke kolektivu vůbec. Učíme děti respektovat odlišnosti integrovaných dětí, pomáhat slabším a vážit si seniorů. Aktivně spolupracujeme se základní školou a s okolními mateřskými školami. Formou společných aktivit se děti vzájemně poznávají a sbližují, vytvářejí si nová přátelství. Prohlubují si pojmy: kamarádství, přátelství, ohleduplnost, práce pro druhého, pomoc kamarádovi atd... Poznávají pravidla společenského soužití. Dáváme tak dětem základ k vytváření prosociálních postojů a povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

b. vztah k přírodě – hravá ekologie

Vytváříme základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Výchovný program naší školy čerpá ze čtyř ročních období v přírodě. Děti postupně získají poznatky z oblasti živé a neživé přírody, znalosti o tradicích a svátcích během roku. Rozvíjíme a upevňujeme kladný vztah k přírodě.

Snažíme se o vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí.

c. prevence v oblasti rizikového chování

Ukazatele v oblasti rizikového chování mají stále rostoucí tendenci.

Jsme přesvědčeni, že jediným možným řešením, jak předcházet rizikovým formám chování, je provádět kvalitní primární prevenci již v raném dětství tj. v předškolním věku.

Z tohoto důvodu nabízíme dětem řízené odpolední aktivity, které obsahují, mimo jiné i výrazné prvky prevence rizikového chování.

### 6.3. Odpolední aktivity

Jsou částečně řízené a tematicky zaměřené. Učitelky během dne vedou děti ke střídání řízených a spontánních činností. Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Důraz klademe na prožitkové učení a situační plánování.

Jsou rozvrženy do 14ti denního cyklu, každý den v odpoledních hodinách 13:00 - 14:00 nabízíme nejstarším dětem některou z aktivit. Děti mají možnost se zapojit podle svého zájmu a momentálního rozpoložení.

Připravují učitelky ve své pracovní době, avšak nad rámec běžných pracovních povinností. Aktivity učitelky přímo, či nepřímo řídí a usměřňují.

Probíhají na základě dobrovolné účasti dětí.

Nabízené činnosti poskytují příležitost pro rozvoj všech stránek osobnosti dítěte v souladu s RVP PV. Zaměřujeme se na rozvoj estetického cítění v oblasti výtvarné, hudební, literární, pohybové či taneční.

Promyšlenou skladbou odpoledních aktivit vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

- **Šikulka**

- Děti prezentují svůj tvůrčí projev, nekladou se zde žádné meze kreativity, fantazii, „modeluje“ se zde přístup dětí k práci, k tomu, jak je důležité vážit si výsledků své práce a ostatních dětí. Děti pracují s rozličným materiálem a náradím. Pěstují si volní vlastnosti a pracovní návyky.
- Tato aktivita se při dobrém pedagogickém vedení výrazně podílí na formování kladných charakterových vlastností a podněcuje žádoucí sociální vztahy.

- **Hudební a pěvecké činnosti - Sboreček**

- Hudební výchova je realizována prostřednictvím čtyř hudebních činností:

pěveckých, hudebně pohybových, poslechových a instrumentálních činností. Prostřednictvím zpěvu se komplexně rozvíjí hudebnost dítěte. Dítě nejen hudbu slyší a vnímá, ale též koriguje svůj pěvecký projev, upravuje kvalitu řeči a rozvíjí koncentraci. Zároveň v dítěti upevňuje sebevědomí a rozvíjí estetické vnímání, fantazii a kreativitu. Zpěv vede též k dobrému psychickému i fyzickému vývoji dětí, k relaxaci, uvolnění, zklidnění, k radostnému prožitku z hudby. Hlavním úkolem je probudit u dětí zájem o zpěv, rozvíjejí rytmické cítění a naučit děti vnímat hudbu pro její krásu a jedinečnost. U dětí posilujeme sebedůvěru ve své vlastní schopnosti.

- **Počítače**

- Tato aktivita dětem přibližuje počítač - jako „pomocníka a rádce“ ve výukových programech, nikoliv jako nástroj ke hraní nekonečných počítačových her. Výukové programy, které používáme v MŠ pro předškolní věk, mají akreditaci MŠMT. Využití těchto programů je hlavním smyslem práce s PC. Děti se formou úměrnou věku seznámí s PC, osvojí si jednoduché základy jeho ovládání.
- Vhodné uvedení dětí do světa počítačů, ne pouze k neúčelnému trávení nekonečných hodin a závislosti na virtuální droze.

- **Kuchtíci**

- U dětí přirozenou cestou utváříme návyky, které vedou ke zdravému životnímu stylu. Seznamují se s potravinami, s jejich původem a významem pro naše zdraví. Učí se spolu komunikovat a spolupracovat. Získávají pracovní návyky a dovednosti.
- Zhotovují jednoduché pokrmy pro sebe i své mladší kamarády. Naší snahou je umožnit všem dětem prožít pocity z dobře vykonané práce. Prevence rizikového chování je zde v souvislosti s prevencí užívání návykových látek. Děti, které jsou cíleně vedeny k správnému životnímu stylu, snáze odolávají těmto nástrahám.

- **Malý vědec - koumák**

- Děti se seznámí s taji přírodních věd (fyzika, chemie, přírodověda). Jednoduchými a rozmanitými experimenty, pokusy, pozorováním a

praktickými činnostmi se seznámí s vlastnostmi vnějšího světa. Zjistí, co umí vzduch, jak hravá dokáže být voda, zvuk, světlo i jak se dá kouzlit v kuchyni.

- Poznají různé materiály a suroviny, jejich vlastností. Prostřednictvím praktických činností získají základní znalosti a manuální dovednosti (např. pracovní, pěstitelské, práce s mikroskopem, lupou, váhou, elektronickou stavebnicí), kreativitu a pochopí některé logické souvislosti.
- Zábavnou formou probouzíme u dětí zvědavost, zájem a radosti z objevování. Vytváříme základy pro intelektuální činnosti a probouzíme v dětech lásku k vědě. Učíme je chápat, že každý jev má nějaké vysvětlení. Rozvíjíme kooperativní dovednosti, trpělivost, samostatnost při rozhodování či obhajování vlastních názorů.

- **Tance – lidové, country**

Tanec podporuje zdravý tělesný i duševní vývoj dítěte, rytmus, lásku k hudbě.

Děti se pomocí hudby vydávají do světa rytmu a tím smysluplného využívání času. Poznávají různé prostředky vyjádření hudby

Prostřednictvím lidové tvorby si utvářejí vztah k rodné zemi a poznávají lidové tradice. Dozívají se i o jiných hudebních žánrech a kulturách.

Spontánní, kreativní vyjádření pomocí pohybu, vnímání hudby, spolupráce při tanci, to vše vede k přirozenému společnému kontaktu dětí, které mají zájem a chuť tančit.

Neodmítat kamarády, chovat se tolerantně, to vede malé tanečníky přirozenou cestou k prevenci nežádoucích projevů xenofobie, rasismu, intolerance.

Snažíme se vytvářet základy k dalšímu pokračování v různých zájmových kroužcích v základní umělecké škole, jak v oborech tanečních, tak v oborech hry na hudební nástroje.

Prevence je spatřována i ve snižování agresivity, která je přirozeně v každém dítěti, ve zvládání emocí, prevenci možné šikany.

- **Seznamování s cizím jazykem**

Jde o prvotní setkávání a seznamování se s cizím jazykem formou hry. Dítě získává k jazyku vztah a přirozený zájem o další výuku.

#### **6.4. Formy práce**

Učitelky volí formy práce s dětmi podle aktuální potřeby a podle typu naplánované výchovné činnosti.

Vhodně tak střídají spontánní činnosti, řízené činnost, relaxační a odpočinkové činnosti.

Učitelky volí skupinovou práci, kooperativní výuku, individuální práci či frontální činnosti. Podle daných okolností a aktuálního složení skupiny jsou vzdělávací činnosti realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Připravujeme společné mimoškolní aktivity - výlety, exkurze, divadla, plavecký výcvik, veřejná vystoupení, výstavy, akce pořádané s rodiči a se ZŠ...

#### **6.5. Vzdělávací obsah programu**

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

Při plánování školního vzdělávacího programu vycházíme ze čtyř ročních období a z lidových tradic, které se k těmto obdobím váží. Na každý měsíc je stanovený jeden integrovaný blok, který je společný pro obě oddělení. Splnění cílů, uvedených v každém bloku, je pro učitelku závazné.

V návaznosti na integrovaný blok je uvedena nabídka dílčích projektů, z kterých učitelky mohou vycházet při vytváření vlastního třídního programu.

Při všech vzdělávacích i výchovných aktivitách je respektován rámcový program pro předškolní vzdělávání.

#### **Rámcové cíle, které učitelky sledují při své práci s dětmi:**

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Postupným plněním rámcových cílů učitelky vytvářejí základy následujících klíčových kompetencí:**

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

**Ve třídních programech jsou rozpracovány jednotlivé oblasti vzdělávání:**

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

**V jednotlivých oblastech vzdělávání je zapotřebí respektovat níže uvedené vývojové řady:**

### **Dítě a jeho tělo**

- pohyb a pohybová koordinace
- nápodoba pohybů
- koordinace ruky a oka
- sebeobsluha
- orientace v tělním schématu

### **Dítě a jeho psychika**

(Jazyk a řeč)

- slovní zásoba
- formální vyspělost řeči
- gramatická správnost řeči
- stavba vět
- úroveň verbální komunikace
- kvalita slovního projevu

(Poznávací schopnosti a funkce)

- vnímání
- pozornost, soustředěnost
- paměť
- tvořivost, vynalézavost, fantazie
- rozlišování obrazných znaků a symbolů
- grafické a výtvarné vyjadřování
- časoprostorová orientace
- základní matematické, číselné a početní pojmy a operace
- číselné a matematické představy
- řešení problémů a myšlení

(Sebepojetí, city, vůle)

- sebeuvědomění a sebeuplatnění
- sebeovládání a přizpůsobivost
- vůle a vytrvalost

- respektování pravidel
- city a jejich projevy

### **Dítě a ten druhý**

- komunikace s dospělým
- komunikace s dětmi
- sociabilita a spolupráce

### **Dítě a společnost**

- společenská pravidla a návyky
- zařazení do tříd (skupiny dětí)
- zapojení do společných her, spolupráce na činnostech

### **Dítě a svět**

- adaptabilita ke změnám
- poznatky, sociální informovanost
- zdraví a bezpečí
- 

### **Vyhodnocování předškolního vzdělávání – evaluační systém MŠ Zásada**

Evaluace probíhá na úrovni školy i na úrovni třídy.

#### **Učitelka**

- provádí evaluaci na úrovni své třídy 1 x týdně (po ukončení dílčího projektu)  
lze použít vytvořený formulář = evaluační list
- průběžně vyhodnocuje a zaznamenává individuální rozvoj a pokroky každého dítěte ve složce každého dítěte v časovém harmonogramu dle potřeby (na začátku školního roku, průběžně podle potřeby)
- zaměří se na porovnání dosažených výsledků s kompetencemi uvedenými v ŠVP (RP)
- hodnotí stručně každý integrovaný blok – měsíčně - lze využít přehled integr. bloků a do nich uvést poznámku – může navrhnout změnu obsahu integr. bloku
- vedle dosažených výsledků hodnotí své postupy a metody při práci s dětmi
- při hodnocení využívá zpětnou vazbu (s dětmi- rozhovory a reakce dětí, s rodiči – dotazníky)

Mít na paměti:

## **Rozvoj učení**

1/ rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

**Co se právě teď dítě učí?**

## **Hodnotu učení**

2/ osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

**S jakou hodnotou se právě teď dítě setkává?**

## **Prostor pro samostatnost a rozhodnost**

3/ získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Jaký má právě teď dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?**

## **Učitelky si v rámci tvorby vlastního třídního programu vytvoří svůj systém evaluace, stanoví si:**

- předmět evaluace (co všechno budou v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování zaměří)
- techniky a prostředky evaluace  
(jakými formami, metodami, jakým způsobem budou dané jevy vyhodnocovat- osobní listy, portfolia, poznámky o dětech, hodnocení každého tématu... )
- časový plán  
(konkrétní termíny, či frekvenci, s jakou budou v jednotlivých případech vyhodnocování provádět)
- odpovědnost pedagogů  
(kdo bude za co zodpovědný)

Dle výše uvedeného si učitelky zpracují svoji představu formy a způsobu evaluace. Stručně ji písemně zpracují. Po schválení dokumentu ředitelkou, podle něj provádějí evaluaci na úrovni třídy.

## **Ředitelka**

Ředitelka provádí hodnocení mateřské školy formou „Hodnotící zprávy“.

Hodnocení školy ředitelka vypracuje každoročně – k 15. 10.

S hodnotící zprávou seznámí učitelky na ped. poradě.

Za účelem vyhodnocení výchovné činnosti předškolního zařízení využívá:

- evaluačních listů učitelek – kontrola 1x za pololetí
- vlastních zkušeností – orientační hospitace, prováděné příležitostně
- výsledky diskuzí ped. pracovníků na ped. poradách - 1x za dva měsíce
- hospitačních záznamů – minimálně 1 dopolední hospitace u každé uč. ročně
- vazbu se základní školou – konzultace s učitelkami ZŠ – při společném setkávání
- vazbu s rodiči – dotazníky v závěru roku, informační schůzky, ind. rozhovory.
- inspekce ČŠI

## **Ředitelka vyhodnocuje práci komplexně, se zaměřením na tyto oblasti :**

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- obsah integračních bloků
- způsob zpracování a realizace hlavních cílů dílčích projektů
- úroveň pedagogicko-výchovné práce pedagogů
- výsledky vzdělávání – plnění očekávaných výstupů – kompetence

**Plán hlavních integrovaných bloků  
na školní rok 2025 – 2026**

**Září: „Dobré ráno, dobrý den, do školky jdu s úsměvem“**

1. Vítáme Tě ve školce  
(seznámení s prostředím MŠ - kamarádi, zaměstnanci, značka)
2. Kouzelná slovíčka, která otvírají srdíčka - já a moji kamarádi  
(seznámení s pravidly)
3. Co děláme celý den - hračky  
(doma x ve školce)
4. Kouzelnými vrátky, vejdem do pohádky

**Říjen: „Co přinášíš, podzime? Brzy se to dozvíme!“**

1. Co umí vítr a déšť - znaky podzimu  
(podzimní počasí, oblečení, charakteristické činnosti)
2. Podzim na zahradě, na poli  
(ovoce + zelenina, zrak, chuť a čich, zahradník, farmář)
3. Podzim v lese  
(stromy, plody + přírodniny, barvy)
4. Zvířata v lese  
(zimní spáči, hajný)
5. Ptáci na podzim

**Listopad: „To jsem já“**

1. To jsem já - jak rostu  
(vývoj člověka od narození po stáří)
2. Já a moje rodina  
(struktura rodiny, domov, cizí lidé – osobní bezpečí)
3. Byl jeden domeček, v tom domečku .....  
(dům, byt, pokoje, zařízení)
4. Já a moje tělo  
(prevence nemocí, hyg. návyky, handicap + lékař)

### **Prosinec: „Ten vánoční čas, přiblížil se zas“**

1. Mikulášské zvonění  
(advent)
2. Ten vánoční čas, přiblížil se zas  
(vánoční příběh)
3. Chystáme se na Vánoce  
(zvyky a tradice)

### **Leden : „Sníh, led a mráz - nastal zimní čas“**

1. Povídání se sněhovou vločkou  
(znaky zimy)
2. Zima v lese, na poli  
(příroda v zimě – zvířata, ptáci +hajný)
3. Sníh, led a mráz - nastal zimní čas  
(vlastnosti sněhu, ledu – nebezpečí, úrazy)
4. Zima je prima  
(zimní hry a sporty)

### **Únor: „Hádej, kdo jsem a co dělám“**

1. Bez práce nejsou koláče  
(povolání – vlastnosti, dovednosti - pracovitost x lenost, vytrvalost,...)
2. Věci kolem nás - papír, dřevo, plast  
(vlastnosti předmětů, měření, vážení, pokusy)
3. Račte dál, dneska bude karneval!  
(tradice – masopust, maškarní)
4. Co děláme celý den  
(struktura dne, dny v týdnu, názvy měsíců, roční doby)

### **Březen: „Vydáme se letem, celým naším světem“**

1. Naše vesnice a okolí, naše republika
2. Naše Země kulatá je - planeta Země  
(řeky, moře, světadíly, cizokrajná zvířata)

3. Koloběh vody  
(voda v přírodě, její využití)

**Duben: „Jaro t'uká na dveře, kdopak mu je otevře?“**

1. Koledníci jdou, pomlázky nesou – velikonoce  
(tradice, zvyky)
2. Jaro na zahrádce a v lese  
(jarní květiny a rostliny, znaky jara)
3. Na tom našem dvoře  
(zvířata, mláďata - péče, užitek, ptáčky – poslové jara)
4. Ekologie – životní prostředí
5. Slet čarodějnic  
(zvyky a tradice – Filipojakubská noc)

**Květen: „Chystáme se do školy“**

1. Maminka má svátek
2. Pohádky bydlí v knížkách
3. Hola, hola, škola volá!  
(co nás čeká v 1. třídě)
4. Mějme se rádi, kamarádi!  
(děti mají svátek)

**Červen: „Léto milé léto, cos nám přineslo?“**

1. Školkiáda  
(letní sporty, pohyb = zdraví)
2. Chystáme se na výlet  
(bezpečně v silničním provozu)
3. Ahoj, školko!  
Sláva, sláva už tu je, léto zase čaruje

(znaky ročního období)

**Červenec, srpen**

„Co už umíme!“, „Hurá, prázdniny!“

(opakování činností a aktivit - prázdninový provoz)

## **1. Integrovaný blok: „Dobré ráno, dobrý den, do školky jdu s úsměvem“ - září**

### **Hlavní cíle projektu:**

- seznamování nových dětí s prostředím a režimem mateřské školy, snažit se o klidný přechod dítěte z rodiny do nového prostředí
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování /opakování/ s pravidly chování ve vztahu k druhému, ke kolektivu, k zaměstnancům, vytváření a posilování prosociálního chování v dětské herní skupině, společně pravidla vytvářet
- navazovat kontakty s ostatními - představit se, učit se znát svoji značku
- získávat postupně relativní citovou samostatnost a schopnost sebeovládání
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti /sebeobsluha/
- vést děti k porozumění verbální komunikace v kolektivu
- částečně se začít orientovat v čase
- vést děti ke kultivovanému poslechu pohádek a postupně se učit vytvářet roli

### **Vzdělávací nabídka:**

- aktivity zaměřené na poznávání prostředí mateřské školy
- hry zaměřené na poznávání značek,
- hry zaměřené na poznávání jmen kamarádů
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, tvorba těchto pravidel
- rozhovory v komunitním kruhu
- rozhovory při ranních hrách
- četba básniček, říkanek a pohádek s vhodným námětem
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklid hraček apod.
- hry na zjištění laterality a stavu držení výt. materiálu, znalosti barev, diagn. řeči
- aktivity podporující sblížování dětí - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- spontánní hra, volné hry

### **Očekávané výstupy:**

- děti se koncem září budou dobře orientovat v budově MŠ
- budou vnímat základní pravidla chování ve skupině

- děti začnou uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – zdravít, rozloučit se, požádat, poděkovat, požádat o pomoc, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn, vyslechnout sdělení, postupně se začnou společně vytvořenými pravidly řídit, naučí se podříditi se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- dítě bude znát svou značku, jména svých kamarádů, bude se umět představit /bydliště/
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- zvládnou základní pohybové dovednosti, základní sebeobsluhu a prostorovou orientaci
- pozorně vnímat čtenou nebo vyprávěnou pohádku (postupně vyprávět děj, pojmenovat postavy a vyjadřovat se k nim)
- pojmenují předměty denní potřeby, hračky, místnosti pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- rozlišuje, co je moje a co je společné
- bude si hrát s dětmi ve třídě, spolupracovat, domlouvat se, vyjednávat
- bude schopné přistoupit na jiný názor, podříditi se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- bude spontánně oslovovat učitelku, vysloví přání, požádá o pomoc, pozdraví, rozloučí se
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu, dodržovat hygienické návyky, zvládá jednoduché úklidové práce
- bude respektovat dohodnutá bezpečnostní pravidla ve třídě, na chodbách, při pobytu venku – bude respektovat pokyny učitelky

### **Nabídka dílčích projektů:**

**Září: „Dobré ráno, dobrý den, do školky jdu s úsměvem“**

Vítáme Tě ve školce

(seznámení s prostředím MŠ - kamarádi, zaměstnanci, značka)

Kouzelná slovíčka, která otvírají srdíčka - já a moji kamarádi

(seznámení s pravidly)

Co děláme celý den - hračky

(doma x ve školce)

Kouzelnými vrátky, vejdem do pohádky

### **Vzdělávací nabídka:**

- aktivity /při pobytu venku/ zaměřené na poznávání přírodního prostředí
- hry zaměřené na rozlišování ovoce a zeleniny
- výtvarné a pracovní činnosti se zaměřením na barvu a tvar
- přirozené pozorování blízkého prostředí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály a surovinami
- kimovy hry
- besedy v komunitním kruhu na dané téma
- řízené rozhovory při ranních hrách
- individuální i kolektivní činnosti s obrazovým materiálem
- využívání dětských encyklopedií
- motivované pohybové aktivity
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií DVD  
Kostičky

### **Očekávané výstupy:**

- děti se koncem října budou orientovat v přírodním prostředí, budou znát rozdíly: např. zahrady, pole a lesu
- budou respektovat bezp. a ekologická pravidla volného pohybu při pobytu v lese
- budou se chovat v lese ohleduplně – neničit, nelámat
- bude znát význam ovoce a zeleniny pro lidské zdraví
- bude rozlišovat zrakem a hmatem přírodniny
- budou používat výtvarné náčiní a materiál (štětec, modelína, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (předměty denní potřeby, výtvarný materiál,...)
- zvládá výtvarné a pracovní dovednosti (trhání papíru, tiskání, malování štětcem, uštipování a hnětení modelíny, zpracování v kouli)
- samostatně dodržuje pitný režim
- naučí se určovat základní znaky podzimu v přírodě
- naučí se názvy ovoce a zeleniny, budou rozlišovat jejich barvu, chuť, tvar a vůni

- /budou si uvědomovat své smysly/

porozumí významu lidské práce v souvislosti se sklizní

- budou umět pojmenovat aktuální počasí a souvislost počasí s péčí o své zdraví

### **Říjen: „Co přinášíš, podzime? Brzy se to dozvíme!“**

Co umí vítr a déšť - znaky podzimu

(podzimní počasí, oblečení, charakteristické činnosti)

Podzim na zahradě, na poli

(ovoce + zelenina, zrak, chuť a čich, zahradník, farmář)

Podzim v lese

(stromy, plody + přírodniny, barvy)

Zvířata v lese

(zimní spáči, hajný)

Ptáci na podzim

## **3. Integrovaný blok: „To jsem já“ – listopad**

### **Hlavní cíle projektu:**

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, ke své rodině, ke svému domovu (uvědomění si vlastní identity), prožitky a city vyjádřit
- seznámit se strukturou rodiny (děti, rodiče, prarodiče...)
- grafické napodobování symbolů - písmen
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o bezpečí, uvědomění si vlastního těla
- vést děti k poznatku: zdraví není samozřejmost, nutnost pomáhat postiženým,
- nemocným a starým lidem, probouzet v dětech empatii
- vytváření zdravých životních návyků a postojů - zdravého životního stylu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů – co by se stalo, kdyby...)

### **Vzdělávací nabídka:**

- námětové hry a činnosti (hry na rodinu)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, v níž žije, zvířecí rodina, mateřská škola
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdr. životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostř.
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- řešení praktických problémů, hledání různých možností a variant

## **Očekávané výstupy:**

- děti dokážou pojmenovat členy své rodiny a mluvit o nich
- pojmenují místnosti v bytě, jejich účel a vybavení pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- třídí, vyřazují, sjednocují, zobecňují podle různých kritérií (př. nábytek, oblečení, nářadí,...)
- chápou pojem DOMOV – jako základní prostředí k životu
- znají své jméno, adresu, dokážou zjednodušeně popsat svůj dům
- děti poznají napsané své jméno, napíše je dle předlohy
- děti koncem listopadu budou umět pojmenovat části lidského těla, znát jejich funkce, mít povědomí o vývoji od početí do stáří
- budou schopné rozlišovat, co zdraví škodí, co prospívá, jak o své zdraví pečovat
- uvědomuje si důležitost lékařské práce
- ví, jak se chránit proti nemocem a úrazům
- zná základní zásady zdravého životního stylu a ví o faktorech poškozujících zdraví
- budou mít povědomí, jak chránit zdraví a bezpečnost, jak a kde v případě potřeby
- hledat pomoc, umět říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- děti budou vnímavější ke starým, nemocným a postiženým lidem (úcta ke stáří, empatie)
- respektují mluvčího
- pozná a vymyslí jednoduchá homonyma
- rozlišují některé obrazné piktogramy a porozumí jejich významu a funkci
- dokáže mimicky vyjádřit činnost
- rozumí a umí používat předložky a příslovce místa, chápou a používají slovesa
- k mladšímu, slabšímu či postiženému se chová citlivě a ohleduplně
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- rozlišují společensky nežádoucí chování, vnímají co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- uvědomují si nebezpečí, se kterým se mohou ve svém okolí setkat, mají povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- ovládají koordinaci ruky a oka, zvládnou jemnou motoriku

## Nabídka dílčích projektů:

### Listopad: „To jsem já“

#### To jsem já - jak rostu

(vývoj člověka od narození po stáří)

#### Já a moje rodina

(struktura rodiny, domov, cizí lidé – osobní bezpečí)

#### Byl jeden domeček, v tom domečku .....

(dům, byt, pokoje, zařízení)

#### Já a moje tělo

(prevence nemocí, hyg. návyky, handicap + lékař)

## 4. Integrovaný blok: „Ten vánoční čas, přiblížil se zas“ - prosinec

### Hlavní cíle projektu:

- seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyky
- rozvíjet představivost a fantazii
- podporovat kladný vztah k vánočním koledám, vánoční výzdobě...
- navozovat vánoční nálady a pocity – pojmenovat je, mluvit o nich
- seznámit děti s Vánočním příběhem
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (mluvního projevu, vyjadřování), vést ke kultivovanému projevu
- uvědomovat si rozdíl mezi „dostávám x daruji“
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

### Vzdělávací nabídka:

- samostatný slovní projev – sdělování zážitků (Mikuláš)
- estetické a tvůrčí aktivity – příprava besídky, výtvarné, dramatické, hudební, pohybové a další činnosti umožňující samostatné vystupování,
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- prohlížení a čtení knížek
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech příběhů obohacujících citový život dítěte – Vánoční příběh + práce s textem
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- pracovní činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte – výroba dárku

### **Očekávané výstupy:**

- děti by měly porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a vyjadřovat se na dané téma
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)
- těšit se z příjemných zážitků
- naučit se z paměti krátké texty
- snažit se správně vyslovovat, ovládat dechové svalstvo /při zpěvu/
- prožít si radost nad výrobou dárku pro blízké
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- používá podstatná jména
- nebojí se přednést báseň na veřejnosti samostatně i v malé skupině
- poslouchá a zpívá koledy
- vytváří výrobky s mikulášskou a vánoční tematikou jako dárek nebo pro výzdobu
- uvědomují si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- prožívají radost ze zvládnutého a poznání
- sledují, vypravují a dramatizují Vánoční příběh
- projevují zájem o knížky, soustředěně poslouchají četbu, hudbu
- přijímají pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnávají se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- zapojí se do kolektivního prožívání vánočních svátků
- vnímají sváteční atmosféru

## **Prosinec: „Ten vánoční čas, přiblížil se zas“**

Mikulášské zvonění

(advent)

Ten vánoční čas, přiblížil se zas

(vánoční příběh)

Chystáme se na Vánoce

(zvyky a tradice)

## **5. Integrovaný blok: „Sníh, led a mráz - nastal zimní čas“ - leden**

### **Hlavní cíle projektu:**

- rozvíjet paměť – vyjadřovat se o prožitku /Vánoce/
- seznamovat s novými výrazy /pojem Slunovrat/
- orientovat se v časovém pojmu - zima
- seznamovat se základní znaky zimy
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- seznamovat s elementárními matematickými pojmy /první, poslední.../
- rozvíjet fyzickou zdatnost – zimní sporty
- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky

### **Vzdělávací nabídka:**

- společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, komentování prožitých aktivit)
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání – sníh, led, voda...)
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií DVD  
Kostičky
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- receptivní slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost, estetické vnímání i vyjadřování
- hra s pohádkou (převyprávění, dramatizace)

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními matematickými pojmy a jejich smysluplné praktické aplikaci /první, poslední.../
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sezónní činnosti apod.)

### **Očekávané výstupy:**

- dokázat se vyjadřovat o minulém prožitku (komentování zážitků)
- naučit se pojmenovat základní znaky zimy v přírodě
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, zajímavé a využitelné pro další učení a životní praxi
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- děti zvládnou některé elementární matematické pojmy
- děti se koncem ledna budou orientovat v zimních sportech, dokáží je vyjmenovat a zjednodušeně popsat, napodobit
- zvládnou základní pohybové dovednosti v různém prostředí /pohybovat se na sněhu, na ledu/
- pojmenují zimní oblečení, činnosti, počasí
- budou si uvědomovat, jak žijí zvířata v lese v zimě – uvědomovat si potřebu pomoci člověka
- budou znát vlastnosti sněhu, ledu – vliv počasí

### **Nabídka dílčích projektů:**

**Leden : „Sníh, led a mráz - nastal zimní čas“**

Povídání se sněhovou vločkou

(znaky zimy)

Zima v lese, na poli

(příroda v zimě – zvířata, ptáci +hajný)

Sníh, led a mráz - nastal zimní čas

(vlastnosti sněhu, ledu – nebezpečí, úrazy)

Zima je prima

(zimní hry a sporty)

## 6. Integrovaný blok: „Hádej, kdo jsem a co dělám“ - únor

### Hlavní cíle projektu:

- seznamovat děti s časovými pojmy související s denním řádem a na ně navazujícími činnostmi
- přibližovat dětem přirozené časové i logické posloupnosti
- seznamovat děti s různými pracovními profesemi
- vést děti k uvědomění si významu lidské práce
- vytvářet kladný vztah k práci a neničit vytvořené hodnoty
- uvědomění si vlastního těla – koordinace pohybů při hudebních a dalších čín.
- vést děti k pozitivním reakcím a kultivovanému pohybovému vyjádření při poslechu reprodukováné hudby
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

### Vzdělávací nabídka:

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem,
- běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- hry a čín.přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti změn v přír.
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty,
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností, návštěva řemeslníků apod.
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- motivované pohybové aktivity
- besedy v komunitním kruhu na dané téma

- řízené rozhovory při ranních hrách
- individuální i kolektivní činnosti s obrazovým materiálem
- motivované pohybové aktivity + hudebně pohybové aktivity
- konstruktivní a grafické činnosti
- námětové hry a činnosti
- cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- seznámení s lidovými tradicemi v období masopustu (humorné básně a písně), dále pak rozvoj tvořivosti a fantazie při výtvarných a pohybových činnostech.

### **Očekávané výstupy:**

- děti získají povědomí o čase, o denním a týdenním režimu
- změny v přírodě v souvislosti s časem, s tradicemi a zvyky
- děti by měly porozumět tomu, že každá profese má svůj význam
- že lidská činnost je nutná a potřebná pro všechny
- naučit se uvědomovat si a oceňovat výsledky činností
- děti si aktivně prožijí masopustní veselí, naučí se nové pohybové prvky
- prožijí si radost nad výrobou masky - uplatní tvořivost a fantazii
- osvojí si schopnost rozlišit vtip a humor
- naučí se nová slova a budou je aktivně použ. (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- bude přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, dokáže hodnotit své osobní pokroky

### **Únor: „Hádej, kdo jsem a co dělám“**

#### Bez práce nejsou koláče

(povolání – vlastnosti, dovednosti - pracovitost x lenost, vytrvalost,...)

#### Věci kolem nás - papír, dřevo, plast

(vlastnosti předmětů, měření, vážení, pokusy)

#### Račte dál, dneska bude karneval!

(tradice – masopust, maškarní)

#### Co děláme celý den

(struktura dne, dny v týdnu, názvy měsíců, roční doby)

## 7. Integrovaný blok: „Vydáme se letem, celým naším světem“ - březen

### Hlavní cíle projektu:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitiv. vztahu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí
- rozvoj pohybových schopností + vyjádření hudby pohybem
- vytváření základů pro práci s informacemi (encyklopedie, mapy, atlas, globus...)
- vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností /lidské rasy
- seznámit děti s dalšími elementárními mat. pojmy – labyrinty + prostorové pojmy
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit ale i ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou,...
- rozvoj, zpřesňování a kultivace vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

### Vzdělávací nabídka:

- kultivovaný poslech – četba příběhu
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, hudební, taneční, pohybové aktivity)
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii - koloběh vody)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- práce s textem příběhu - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci a v okolí
- konstruktivní a grafické činnosti

- hry a činnosti zaměřené na získávání povědomí o tom, že naše země je součástí vesmíru
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií DVD  
Kostičky

### **Očekávané výstupy:**

- děti by měly porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj, vyvodit z něj závěry a pochopit souvislosti
- děti by měly získat povědomí o koloběhu vody a její potřebnosti
- zlepšit se orientace v širším prostoru /vesnice + okolí/
- sladit pohyb s hudbou, pohybem vyjádřit představu
- měly by mít jednoduchou představu o tom, že naše země je součástí vesmíru
- získají povědomí o existenci jiných kultur a ras
- měly by umět řešit jednoduché labyrinty + prostorové pojmy
- děti by měly rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod - upozorňovat na ně, dbát o životní prostředí
- bude mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, bude si uvědomovat, že způsobem, jakým se chováme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí
- bude vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitá a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, o různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apo
- dokáže vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- respektovat bezpečnostní a ekologická pravidla volného pohybu v přírodě

## **Březen: „Vydáme se letem, celým naším světem“**

Naše vesnice a okolí, naše republika

Naše Země kulatá je - planeta Země

(řeky, moře, světadíly, cizokrajná zvířata)

Koloběh vody

(voda v přírodě, její využití)

## **8. Integrovaný blok: „Jaro t'uká na dveře, kdopak mu je otevře?“ duben**

### **Hlavní cíle projektu:**

- orientovat se v časovém pojmu - jaro
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- rozvoj artikulačních činností
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vést děti k pochopení některých logických souvislostí (potřeba potravy, vody, vzduchu)
- podporovat sluchové rozlišování
- seznamování dětí s lidovými tradicemi a podporovat kladný vztah k tradicím
- navozovat velikonoční nálady
- řešení jednoduchých úkolů /vytváření skupin dle daných kritérií/
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

### **Vzdělávací nabídka:**

- aktivity /při pobytu venku/ zaměřené na poznávání přírodního prostředí + drobné úklidové a zahradnické práce na šk. zahradě – bylinková zahrádka pozorování (klíčení semen, probouzení života v trávě-hmyz, apod., práce s lupou)
- péče o květiny v MŠ – přesazování sazeniček fialek
- hry zaměřené na rozlišování jarních květin
- hudebně-pohybové činnosti
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

- výtvarné a pracovní činnosti se zaměřením na barvu a tvar
- výroba dekorativních předmětů / kraslice, pomlázky.../ velikonoce
- besedy v komunitním kruhu na dané téma
- řízené rozhovory při ranních hrách tematicky zaměřené – velikonoční tradice
- individuální i kolektivní činnosti s obrazovým materiálem
- motivované pohybové aktivity spojené s říkadlem, nebo písní
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

### **Očekávané výstupy:**

- naučí se určovat základní znaky jara v přírodě
- zvládnout samostatný slovní projev na určité téma /popis/,
- jednoduché hádanky, hry se slovy
- děti pochopí základy deklamace a rytmiky v říkadlech
- zvládnou jednoduché pracovní činnosti (péče o květiny, o zvířátko...)
- uvědomovat si rozmanitost živé i neživé přírody – estetické vnímání
- budou umět rozpoznávat zvuky
- budou umět rozlišovat zvířata a jejich mláďata, rozlišovat podle způsobu života
- prožijí si radost nad výrobou velikonoční dekorace
- bude chápat slovní vtip a humor
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (...chránit přírodu v okolí, živé tvory)
- budou se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické znaky předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

### **Duben: „Jaro ťuká na dveře, kdopak mu je otevře?“**

Koledníci jdou, pomlázky nesou – velikonoce

2x

(tradice, zvyky)

Jaro na zahrádce a v lese

(jarní květiny a rostliny, znaky jara)

Na tom našem dvoře

(zvířata, mláďata - péče, užitek, ptáčky – poslové jara)

Ekologie – životní prostředí

Slet čarodějnic

(zvyky a tradice – Filipojakubská noc)

## 9. Integrovaný blok: „Chystáme se do školy“ - květen

### Hlavní cíle projektu:

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla, dopravní značky)
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvíjet estetický vkus a smysl pro pořádek, podp. u dětí kladný vztah k povin.
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- podporovat u dětí kladný vztah k povinnostem
- rozvíjet informace o pravidlech silničního provozu a nutnosti jejich dodržování
- učit děti, jak se chovat v neznámém prostředí /výlety/
- rozvoj schopnosti zachytit detail postavy (matky) v dětské kresbě
- rozvoj schopnosti zachytit detail postavy (matky) v dětské kresbě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdr. životního stylu
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

### Vzdělávací nabídka:

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- kresba postavy včetně detailů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými
- pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary...)
- aktivity vyžadující soustředěnost
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- řešení logických posloupností
- činnosti směřující k prevenci úrazů při dopravních situacích

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích,
- kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu

### **Očekávané výstupy:**

- vést k zájmu o prohlížení a „čtení“ knížek – děti se naučí s knihou šetrně zacházet
- děti dokáží napsat tiskacím písmem své jméno, nakreslit svojí značku
- dítě vnímá své povinnosti a udržuje relativní pořádek
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností (používat barvy, modelovat, tvořit z papíru)
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost dokončit ji
- pochopit základní pravidla silničního provozu
- umí rozlišit dopravní prostředky
- dítě se stává relativně samostatné a je schopné sebeovládání
- grafické vystižení postavy (matky) se všemi detaily
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- zvládat jednoduché obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

### **Květen: „Chystáme se do školy“**

Maminka má svátek

Pohádky bydlí v knížkách

Hola, hola, škola volá!

(co nás čeká v 1. třídě)

Mějme se rádi, kamarádi!

(děti mají svátek)

## 10. Integrovaný blok: „Léto, milé léto, cos nám přineslo?“ – červen

### Hlavní cíle projektu:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rasám) (v mateřské škole, v dětské herní skupině, ve společnosti apod.)
- rozvíjet sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost a pod...
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- správně vnímat sportovní soutěžení
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- získávání relativní citové samostatnosti
- orientovat se v časovém pojmu - léto
- rozvoj kooperativních dovedností
- pokračovat v tvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- učit se odmítat společensky nežádoucí chování

### Vzdělávací nabídka:

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) - četba příběhů, bajky
- sportovní aktivity – Školkiáda
- výtvarné činnosti – příprava výrobků na Zahradní slavnost
- přirozené poznávání přírodního okolí - vycházky, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- příprava a realizace společných zábav a sportovních akcí (Zahradní slavnost, školkiáda)
- činnosti nejrozumnějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení /dětská maturita/

## **Očekávané výstupy:**

- dítě dokáže přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství, fungovat v kolektivu, obhajovat svůj postoj, respektovat jiný názor, řešit konflikt dohodou
- získá povědomí o ostatních rasách
- dítě si postupně uvědomuje, že ne všichni lidé respektují pravidla chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita..)
- naučí se určovat základní znaky léta v přírodě
- začne si uvědomovat posloupnost ročních dob
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- postupně získává schopnost organizovat hru
- užít si pocit samostatnosti – krátkodobé odloučení od rodiny
- přijímat pozitivně ocenění i svůj případný neúspěch - vyrovnat se s ním

## **Červen: „Léto milé léto, cos nám přineslo?“**

### Školkiáda

(letní sporty, pohyb = zdraví)

### Chystáme se na výlet

(bezpečně v silničním provozu)

### Ahoj, školko!

### Sláva, sláva už tu je, léto zase čaruje

(znaky ročního období)

## **Červenec, srpen**

### „Co už umíme!“, „Hurá, prázdniny!“

(opakování činností a aktivit - prázdninový provoz)

